

# 学位授权点建设年度总结报告

学位授予单位

名称：上海工程技术大学

代码：10856

授权学科  
(类别)

名称：工程管理

代码：1256

授权级别

博士

硕士

2026年3月1日

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点基本情况

上海工程技术大学前身为上海交通大学机电分校,是工学、管理学、艺术学、法学、理学、医学、经济学、文学等多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校,是上海首批设置管理类学科的高校之一。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、全国地方高校新工科建设牵头单位、上海市“高水平地方应用型高校”试点建设单位。2024 年获批博士学位授予单位。

上海工程技术大学“工程管理”及相关学科具有悠久的办学历史与扎实的跨学科基础,其工程管理本科专业最早创建于 1985 年。2024 年 9 月,工程管理硕士(MEM)专业学位点正式获批设立,并于 2025 年迎来首次招生。本学位点紧密对接国家重大战略与产业发展需求,其服务的专业领域已被正式列入国家《急需学科专业引导发展清单(2022 年)》。在专业建设与认证方面,学位点依托的“信息管理与信息系统”、“交通运输”专业获批国家级一流本科专业建设点。其工程类专业已全部通过教育部工程教育认证和德国 ASIIN 专业认证,管理类专业正全面推进 AACSB 国际商科认证并已进入现场访视阶段。在学科综合实力上,依托的相关工程学学科实力强劲,以交通学科为主体的工程学进入 ESI TOP1%。

2025 年度,工程管理硕士(MEM)学位点迈入“全面启动与稳步运行”阶段,顺利招收 151 名新生(其中全日制 128 人,非全日制 23 人),正式开启人才培养的新篇章。立足前沿办学定位,学位点全面落实“工程+管理+设计”三旋翼交叉融合发展理念,高质量开设了《工程经济学》《定量分析:模型与方法》等核心课程,构建“精工善管”的跨界人才培养体系。同时,强化学位论文全流程管理,严格执行“校内+行业”双导师制与创新实施的“五审”制度,建立从开题、中期到答辩层层把关,建立严格的闭环质量监控机制。同步深化产教协同育人合作,依托与申通地铁、中国商飞等头部企业共建的 31 个优质校外实践基地,广泛组织师生赴长三角 G60 科创走廊、保隆科技等地开展真实业务场景下的现场教学与联合实训。此外,学位点系统性开展了 10 余场涵盖学术规范、指导职责与前沿方法的导师培训,持续赋能双师型队伍建设;首年育人成效初显,已有 16 名学生在“中国研究生企业管理创新大赛”、“中国研究生数学建模竞赛”等国家级重磅赛事中斩获二、三等奖项。进一步搭建了完善的学生权益“三级反馈机制”,持续健全质

量保障体系，2025 年在校研究生平均满意度高达 95%，实现了“高点起步-规范运行-特色初显”的稳健开局。

## 2. 学科建设情况

学位点依托管理学与优势工科的深厚学科基础，紧扣“交通强国”与“数字中国”国家重大战略及上海发展需求，结合学校工科特色与管理学院学科优势系统推进 MEM 学科建设。

立足“工程+管理+设计”三旋翼交叉融合的培养定位，确立现代工程项目管理、工业工程与管理两大核心方向，并深度聚焦轨道交通运维、数字化创新等前沿领域，精准匹配现代产业与企业对“精工善管”复合型跨界人才的发展需求。

**现代工程项目管理**，致力于培养具有高素质、国际化的智能制造、现代交通及数字化创新等工程领域的管理领袖。将项目管理与现代工程技术深度融合，聚焦数字化赋能传统工程管理的转型升级，帮助学生掌握运用定量分析决策与系统工程方法，在基础设施建设、智能制造、交通运输和能源管理等复杂工程场景中提升战略规划、资源优化与项目统筹能力。开设的课程包括《城市交通运营管理》《智慧交通规划与设计》《数字化工程项目管理》《智慧工厂与智能制造》等，全面覆盖关键领域，以支撑人才培养目标的实现。

**工业工程与管理**，致力于培养具有高素质、全球化视野的工业工程及物流管理方向的领航者。紧密把握现代产业数字化、智能化转型大势，聚焦智能制造、智慧物流、智能电网等前沿领域，重点培养学生在复杂系统分析、流程优化、数据驱动决策和资源配置等方面的核心实战能力，以前瞻的课程体系推动技术迭代与管理创新的深度融合。开设的课程包括《生产计划与控制》《智能技术与应用》《物流系统规划与优化》《智慧供应链与物流管理》等，全面覆盖核心领域，以支撑人才培养目标的实现。

## 3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

立足现代工程项目管理与工业工程与管理两大特色方向，以塑造深耕技术深度、拓展管理广度的“T 型”复合人才为核心，2025 年首批拟录取 151 名，年度入学报到 135 名新生，其中全日制 121 人，非全日制 14 人。全面启动并系统化特色建设。2025 级 MEM 全日制、非全日制研究生一年级在读中，此年无毕业生，且无学位授予。

#### 4.研究生导师状况

（总体规模、队伍结构；各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况；专业学位骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况）

依托国家“交通强国”与“数字中国”战略及学校工程学科优势平台，学位点以“引育并举、专兼结合、跨界融合”为核心，持续加大工程管理高端人才培养与导师队伍建设力度，师资队伍规模与结构建设成效显著。

**一是组建结构精良的专任教师队伍，夯实学术基础。**目前学位点已组建了一支理论与实践并重的专任教师队伍 49 名，其中 MEM 硕士生论文导师 35 名。师资队伍职称与学历层次高，高级职称教师占比达 83.7%（正高级 17 名、副高级 24 名），且绝大部分教师具备一年以上的行业实践经验。

**二是汇聚高水平骨干带头人，深耕特色方向。**师资团队紧密围绕核心培养方向深耕细作。在“轨道交通运维工程管理”（工业工程与管理领域）方向，汇聚了以郑树彬、刘志钢、何越磊等教授为带头人与学术骨干的师资梯队；在“数字化创新工程管理”（现代工程项目管理领域）方向，形成了以严小丽、杨坤、刘峥等教授为核心的骨干团队。他们扎根行业前沿，为 MEM 核心课程教学、重大课题攻关与学位论文指导提供了高水平的学术支撑。

**三是精准引入资深行业专家，强化实践赋能。**学位点精准对接产业前沿与工程实际需求，大力扩容兼职导师队伍，截至目前，聘任了 89 名行业教师。行业师资队伍结构顶尖，其中具有高级职称的专家占比高达 95.5%（正高级 18 名、副高级 67 名）。队伍汇聚了包括上海申通地铁前副总裁等在内的众多行业领军人物，且均具备 10 年以上深厚的工作经验及中高层管理经验。

学位点通过持续扩容提质导师队伍，全面落实了“校内+行业”双导师制，行业导师深度融入培养方案制定、论文选题与实践指导等全流程。这套“校内学术引领+校外实践赋能”的双师协同体系，为“工程+管理+设计”三旋翼交叉融合的“精工善管”高层次复合型管理精英培养注入了强劲动力。

#### 5.教学科研支撑

（支撑研究生培养的教学、科研平台情况。专业学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况）

本学位点全方位强化教学与科研支撑，构建了“基地-平台-师资-科研”四位

一体的保障体系，有效支撑研究生实践创新能力与科研素养的培养。

**一是联合培养基地再升级，深化“课堂-企业”双向联动。**学位点依托与申通地铁、中国商飞、上汽集团、东方航空等头部企业共建的 31 个校级及院级优质校外产学研实践基地，精准适配两大核心培养方向需求，为学生提供了真实的现代工程与智能制造场景化实践平台。同步常态化组织师生赴长三角 G60 科创走廊、保隆科技等行业标杆企业开展企业走访与现场教学，在真实场景中强化学生的实务能力，深化校企联动。

**二是夯实软硬件设施，强力支撑案例与实践教学。**学位点依托面积约 3500 平方米的独立专业硕士教育中心大楼及超 5 万平方米的实验室，教学与科研设备总资产超 7.2 亿元。内部建有工程管理实验室、工业工程实验室、运营调度电子沙盘以及投入专业设备建立的“人工智能与大数据产学协同实训平台”等完备的软硬件设施。同时，紧密依托“上海市制造业数字化转型设计与验证专业技术服务平台”等 8 个省部级高能级科研与教学平台，全面支撑特色教学案例库（如振动与噪声测试技术案例库等）的开发与跨学科联合攻关。

**三是师资持续赋能与科研引领，全方位反哺人才培养。**积极推进教师能力系统培训，开展了涵盖人工智能前沿应用、科研方法精进、学位论文指导等模块的 10 余场导师培训与研讨活动，进一步夯实了“理论+实践”双师型队伍的综合育人能力。在科研支撑层面，高水平纵横向课题稳步推进，本年度获批国家级课题 11 项、省部级课题 20 余项，在研国家级课题 22 项、省部级课题 50 余项，本年度科研总经费 1023.37 万元，科技成果转化 168 万元。“教-学-研-赛-创”联动机制更趋成熟，全方位强化了对 MEM 研究生系统思维、实践创新能力与科研素养的培养支撑。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

本学位点坚持立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人机制，持续加强思想政治教育队伍建设。

辅导员与专任教师协同育人机制持续完善：优化辅导员队伍结构，配齐配强队伍，推进辅导员专业化、专家化发展。鼓励辅导员与导师一起指导学生参加各类学科竞赛和社会实践，提升育人能力。探索专任教师与辅导员协同育人路径，

辅导员指导学生参加中国研究生企业管理创新大赛、全国大学生职业规划大赛、中国研究生数学建模竞赛，获奖人次 16 人，进一步提升了育人合力。

导师育人作用有效发挥：明确“导师是研究生思政工作首要责任人”，将德育要求贯穿导师遴选、培训、考核全过程。常态化开展导学关系建设活动，营造和谐导学氛围，增强导师育人主动性。

朋辈教育示范效应显著：依托工程管理学科优势，加强研究生骨干领导力训练；规范化建设心理委员队伍，筑牢心理健康防线。通过典型宣传，发挥榜样引领作用，提升学生整体素质。

## 2.理想信念与社会主义核心价值观教育

学位点将理想信念教育融入人才培养全过程，推动思政教育系统化、常态化。

网络思政育人平台建设成效显著：整合易班、微信、微博、抖音等平台，打造全方位育人矩阵。推出《学姐街访》系列短视频，累计浏览量超 8000 人次；施怡婷、周文益等多名学生骨干参加进博会志愿者，在国际大型活动中锻炼能力，淬炼思想。

学术育人功能不断强化：依托学术论坛、导师讲堂等品牌活动，营造浓厚学术氛围。弘扬科学家精神，强化研究生使命意识与创新精神。推动德智体美劳五育融合，构建高水平人才培养体系，培养“博学思辨、践行卓越”的工程管理高层次人才。

## 3.校园文化建设

以学术、创新、文体三大抓手，构建多维度的研究生校园文化体系。

学术活动常态化开展：全年举办导师微讲堂、经纶论坛、读书交流会等学术活动十余场，覆盖全体研究生，提升科研素养与实践能力。

创新创业能力持续提升：鼓励学生参加中国研究生企业管理创新大赛、全国大学生职业规划大赛、中国研究生数学建模竞赛等竞赛，获全国二等奖 8 人次，三等奖 5 人次，学生创新能力与综合素质显著增强。

文体活动丰富多彩：开展手工制作、交友盲盒、迎新晚会等活动，增强学生归属感与集体认同感，营造积极向上的校园氛围。

## 4.日常管理服务

坚持“稳中求新”，推进学生管理规范化、科学化。

制度建设不断完善：依据《研究生指导手册》，强化纪律教育，规范学籍、档案、考勤等管理流程。

安全稳定工作扎实有效：制定应急预案，强化值班值守，落实重点关爱，及时处置突发事件，确保校园安全稳定。

学工例会制度常态化：每周召开学工例会，总结经验、分析问题、部署工作，提升管理效能。

## 5. 研究生辅导员队伍建设

持续推进辅导员队伍专业化、职业化建设，提升育人能力。

制度保障有力：将辅导员队伍建设纳入整体规划，出台实施意见，明确职责、选聘、培训、考核与发展路径。

培训体系健全：构建分层分类培训体系，举办“辅导员沙龙”、专题培训、职业能力大赛等，提升辅导员综合素质。

发展空间持续拓展：推进辅导员“双线晋升”，鼓励理论研究和实践探索，培养“专家型”辅导员，激发队伍内生动力。本年度辅导员获批委办级立项3项，校级立项2项，获2025年长三角科学道德和学风建设论坛学风案例三等奖1项。

## 6. 研究生党建工作

以党建引领思政，推动党建与育人深度融合。

党建活动常态化：深入开展党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻中央八项规定精神学习主题教育，常态化开展“团组织生活记录”“三会一课”活动，围绕科学家精神和相关主题开展专题学习。

典型选树成效显著：五四期间集中展示“三好学生”“优秀共青团员”等先进典型，激励学生践行核心价值观。

党员教育不断深化：实施“党员再教育工程”，通过红色旧址参观、党史竞赛、志愿服务等形式，增强党员意识与服务能力。研究生党员在宣讲团、志愿服务中发挥模范作用，推动党建工作与理想信念教育深度融合。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 培养目标与学位标准

（研究生培养目标定位，符合本学科或本专业学位特点、与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况）

工程管理专业硕士学位点以我校建设产业特色鲜明、世界一流的应用创新型大学为目标定位，以“工程+管理+设计”三旋翼特色教育创新体系为人才培养的创新模式，锚定“工程筑基、管理领航”的核心定位，紧密结合国家和上海战略发展需要，精准对接智能制造、智慧交通等未来产业和企业人才需求，充分依托学校深厚的学科底蕴与产教融合领域的卓越优势，致力于培养兼具家国情怀与全球视野、适配行业发展的国际化复合型管理精英。

学位点依托学校工科优势与管理学科特色，在构建全知识体系与模块化课程设计时，融入社会主义核心价值观与企业家精神教育，围绕现代工程项目管理和工业工程与管理两大优势方向展开教学，引导学生立足国家战略需求探索产业发展路径；同时实施双导师联合指导制度，组建由学术功底深厚、注重价值引领的专任教师，具备丰富行业经验、兼具社会责任感的特聘导师及企业高管构成的多元师资队伍，通过课内外多元教学模式，在传授坚实理论基础与系统专业知识的同时，强化学生产业认知、跨学科应用能力及社会担当意识。项目以产教互动联合为核心路径，将案例分析、商业模拟、企业参访等互动教学贯穿全程，融入职业规划、创新创业教育与商业伦理教育，引导学生在接触前沿技术与真实产业场景中坚守职业操守，树立服务国家经济发展、助力区域产业升级的远大目标，最终培养“工程筑基、管理领航”的精工善管的跨界英才。

学位点严格遵循学校学位论文规范与学位授予相关制度，深度融合 MBA 教育应用型特色及全国 MEM 教指委指导精神，科学制订了《上海工程技术大学工程管理专业学位硕士研究生培养方案》《上海工程技术大学工程管理硕士(MEM)专业学位论文管理办法(试行)》。专业学位教育中心针对该方案关于学位论文方面和论文管理办法已面向 2025 级研究生进行全方位的解读，明确论文写作的学术规范、评阅规则和核查办法，并根据条例严格执行。

无毕业生，无学位授予。

## 2. 研究生招生情况

(研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，符合专业学位特点的招生选拔机制，以及为保证生源质量采取的措施)

2025 年，工程管理(MEM)硕士学位点报考人数 483 人，录取 151 人，生源结构方面，生源地涵盖 24 个省份和 3 个直辖市，毕业于会计学、工程管理、计

计算机科学与工程、物流管理等专业的考生较多，来自信息技术、制造、电子/半导体、交通运输、能源矿产、石油化工、建筑、医药医疗、食品/餐饮、金融、房地产、教育培训、政府/非营利机构等多行业/领域。为保证 2025 年 MEM 招生复试工作公开、公平、公正地规范化进行，学位授权点根据《关于做好 2025 年全国硕士研究生复试录取工作的通知》（教学司〔2025〕4 号）、《教育部关于印发〈2025 年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》（教学〔2024〕4 号）、《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》（教学厅〔2019〕2 号）、《上海市教育考试院关于印发〈2025 年上海市硕士研究生复试录取工作指导意见〉的通知》（沪教考院社考〔2025〕4 号）等相关文件精神，结合我校实际情况和 MEM 专业特点，明确 2025 年本专业招生复试工作方案。复试考生初试（全国统一考试）成绩不得低于国家分数线（A 类考生线），通过报考资格审查与个人背景评估、英文能力面试、个人综合能力（含管理专业能力）测试、思想政治理论考试等环节对考生进行综合评估，严格过程性监管，在优先录取第一志愿考生的基础上，根据录取成绩择优录取，复试成绩不合格者不予录取。

### 3.课程建设与实施情况

（本学位点思想政治理论课开设、课程思政情况，开设的核心课程及主讲教师，课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况等）

以提升培养质量为核心，从多维度优化课程体系与实施机制。培养方案的修订严格遵循全国工程管理专业学位教指委的规范，并结合行业发展趋势与学生职业成长需求，在合规框架下优化课程模块设置，强化两个特色方向的知识适配性和实践导向，使培养内容更加契合复合型管理人才的培育目标。实践教学不断丰富，依托由校内专任教师、特聘教师及企业导师构成的多元师资团队，构建了“理论深化、技能锤炼、实践融合、领导力培养”四位一体的教育模式。教学改进机制也进一步完善，在原有首课反馈、期末评价的基础上，新增学生跟踪调研、行业专家课程评估等环节，形成“需求调研-方案优化-教学实施-反馈迭代”的闭环体系，确保课程建设持续紧跟人才需求与产业发展步伐，为专业学位人才培养模式注入持续动力。

### 4.导师选拔与培训

（导师队伍的选聘、培训、考核情况，或行业产业导师选聘、研究生双导师制情

况，导师指导研究生的制度要求和执行情况）

在导师培训方面，学院围绕党的二十大对教育、科技、人才一体化部署的要求，聚焦拔尖创新人才培养，组织开展了以提升导师综合素质和育人能力为主题的系统培训，旨在强化学术规范、维护学术道德、构建和谐导学关系，助力学院建设国内一流应用型特色管理学院。积极组织工程管理硕士生导师参加上海市教师教育学院举办的“上海高校研究生导师专业能力提升工作坊”，通过培训明确工程管理研究生培养方向，增进导师间交流，为人才培养和办学发展提供新思路；举办多次课程教学交流会，胡斌院长为 MEM 导师和授课教授分享课程建设和课程教学工作敬业，进一步保障了 MEM 研究生课程的教学质量。

针对 MEM 导师的选拔，学院制定了明确的资格条件：申请人需满足学校专硕带教基本条件，具有博士学位及副高级以上职称，研究方向须与工程管理密切相关，并掌握主流研究方法。同时，要求近 4 年内以第一作者或通讯作者发表四类及以上期刊论文至少 1 篇，或承担委办级及以上纵向课题；具备 6 个月以上企业实践经历，或主持横向课题、拥有专利、软件著作权或工程管理案例建设经验。此外，申请人需与行业企业保持良好合作，能为学生推荐企业导师并实施联合指导，近 3 年指导研究生论文无异议或投诉记录。这些措施有效保障了导师队伍的专业水平与工程实践能力，为落实双导师制、提升人才培养质量奠定了坚实基础。学位点严格遵循《上海工程技术大学硕士研究生指导教师遴选细则》，通过学位评定分委员会多轮审查，严格遴选了 35 名 MEM 研究生指导老师，其中管理学院 22 名，城市轨道交通学院 12 名，国际交流学院 1 名，形成了跨学科的交叉融合，进一步充实了导师队伍。

## 5. 师德师风建设情况

学位点紧扣“为党育人、为国育才”初心使命，构建“教育+评价+监督”三维工作体系，推动师德师风建设常态化、长效化。

**一是化理论学习教育，筑牢理想信念根基。**严格落实教师定期理论学习制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为核心内容，通过专题讲座、集中研讨、线上研修等形式开展系统化学习，在学院党委指导下，围绕全国两会精神、校教代会精神等内容学习 13 次；组织教师深入学习贯彻习近平总书记关于作风建设的重要论述

和中央八项规定精神，并将其融入师德规范与科研诚信教育；充分依托国家智慧教育公共服务平台（寒暑假研修）、干部在线学习等线上资源，组织学位点教师完成各类研修，获证率 100%，有效拓展了学习的广度与深度，确保理论学习“全覆盖”；组织开展“师德师风承诺书”签订活动，引导教师重温“为党育人、为国育才”初心使命，进一步坚定理想信念。

**二是弘扬教育家精神，引领师德新风尚。**学位点高度重视师德师风建设，引导教师立足时代发展、融合个人成长与学校事业，为落实立德树人根本任务、服务学校战略目标贡献力量。将教育家精神融入教师发展全过程，开展“践行教育家精神——我身边的好老师”师德故事征集与宣传活动，宣传夏志杰教授“好导师”先进事迹，以身边人、身边事激励教师见贤思齐。

**三是深化国情研修实践，提升教师报国担当。**组织教师跟随学院党委赴南湖革命纪念馆、中共一大会址、上海凝聚力工程博物馆、上海公安博物馆、四行仓库、方塔廉政教育基地等开展现场教学与研修学习，进一步巩固国情研修与社会实践成效。严小丽教授参与普陀区地方治理实践，推动专业知识与社会需求紧密结合。

**四是推进课程思政建设，提升教育教学育人实效。**强化课堂主阵地，推进专业与思政融合。组织教师集体备课，挖掘专业课程思政元素，推动专业教育与思政教育有机融合。深化“大思政课”建设，拓展育人格局。整合校内外优质资源，不断深化“大思政课”教学实践。

**五是选树宣传先进典型，优化人才发展生态。**夏志杰教授获评“我心目中的好导师”，通过事迹报道、故事分享等形式广泛宣传，讲好工程大师德故事。在教师节期间集中开展优秀教师宣传，充分发挥先进典型的示范引领和辐射带动作用，营造见贤思齐、比学赶超的育人氛围。紧密围绕数字经济、绿色金融、跨境贸易等上海重点产业发展需求，引导教师在服务经济社会发展的实践中锻炼成长、贡献力量。人才队伍建设成效显著：1 名教师获“上海市先进工作者”称号（胡斌），1 人入选“东方英才”青年项目（刘峥）；发展各环节。

## 6.学术训练情况/专业学位实践教学情况

（研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等）  
/（专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经

费支持，行业企业参与人才培养情况等)

本学位点全面践行“教-学-研-赛-创”融合机制，深度推进科教融合与产教协同育人，研究生学术训练与实践教学成效显著。

**一是深化产教融合，行业企业深度参与人才培养。**学位点全面落实“学校+行业”双导师制，通过“专家进课堂”及常态化组织师生赴 G60 科创走廊、保隆科技等地开展现场教学，为学生提供了真实的工程实践场景。

**二是强化科教协同，以充沛经费与高能级平台支撑学术训练。**学位点依托 8 个省部级科研平台及“政-校-研-企”四螺旋创新生态系统，大力推行研究生“进平台、进项目”的科研训练模式。在科教与产教双轮驱动下，学生实战与创新能力突出，2025 年 16 人次在“中国研究生企业管理创新大赛”、“中国研究生数学建模竞赛”等国家级重磅赛事中斩获全国二等奖、三等奖，并依据《上海工程技术大学大学生学科竞赛管理办法（沪工程教(2023)29 号）》和学科竞赛目录，按照竞赛级别给予不同程度的学术交流会议补贴。

**三是完善制度保证，系统护航全过程培养质量。**学位点坚持制度先行，系统构建了涵盖教学、学生与学位管理的完整闭环质量保障体系。在学术与实践考核环节，严格执行学位论文“五审”制度；校内导师严把学术规范关，企业导师强化实践价值，要求学位论文选题必须源于行业企业真实的工程难题。此外，建立了完善的研究生权益“三级反馈机制”，全方位保障研究生的学习体验与实践权益，实现了从理论学习、科研训练到工程实践的高质量闭环管理。

实践教学充分依托学校深厚的学科底蕴与产教融合领域的卓越优势，着力构筑“工程+管理+设计”三旋翼特色教育创新体系，让学生在沉浸式参与中实现“认知深化+能力落地”，既强化了“工程筑基、管理领航”的培养特色，也显著提升了实践教学的体验感与赋能价值。

## 7.学术交流情况

(研究生参与国际国内学术交流的基本情况)

学位点高度重视研究生的学术视野拓展与创新能力培养。鉴于 MEM 专业学位点于 2025 年首次招生，本年度学位点重点立足国内高水平学术平台的搭建与互动，并积极为未来的国际化交流蓄力，基本情况如下：

**一是积极承办与参与国内高水平学术会议，深化学术探讨。**学位点依托学科

优势，组织师生深度参与各类重磅学术会议。例如，2025年9月，组织MEM硕士生导师20人次参加了由本校与中国自然辩证法研究会联合主办的“第十二次全国工程哲学学术会议暨工程创新、工程教育与社会发展交流会”，深化了学生对工程前沿与社会发展的学术认知。同年11月，选派学生代表参加“2025年长三角科学道德和学风建设论坛”，与来自30余所高校和科研院所的师生代表共话科学道德，探讨学术规范，大力弘扬科学家精神。

**二是引入顶尖学术与行业前沿讲座，拓宽全局与跨界视野。**学位点积极邀请知名学者与行业领军人物来校开展学术与前沿交流。2025年期间，举办多场高水平微课堂与讲座，例如邀请中欧国际工商学院专家开展“育人共建，学科共推，全球共拓”专题讲座，以及邀请上海久有私募基金管理有限公司专家分享“扎根本业，跨界交流，合作激发创新”等内容。通过这些多元化的学术与行业互动，有效拓宽了研究生的学术视野与跨界整合思维。

**三是对标国际高标准认证，蓄力拓展国际学术交流平台。**在国际学术交流方面，学位点目前正处于积极建设与蓄力期。学位点正以全面推进AACSB国际商科认证为重要抓手，严格对标国际商科教育标准，持续提升培养质量。在培养目标上，明确要求培养学生具备“国际视野”。高标准的国际认证推进工作，为后续常态化开展研究生国际访学、海外联合培养及参与国际学术会议奠定了坚实的平台基础。

## 8. 论文质量与学位授予

（体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况；体现本专业学位特点的学位论文或调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等的规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况；学位授予情况）

专业学位教育中心严格遵循学校学位论文规范与学位授予相关制度，深度融合MEM教育应用型特色及全国MEM教指委指导精神，科学制订了《上海工程技术大学工程管理专业学位硕士研究生培养方案》《上海工程技术大学MEM硕士学位论文管理办法（试行）》。该方案面向2025级研究生进行全方位解读，明确论文写作的学术规范、评阅规则和核查办法，并根据培养方案严格执行。

无毕业生，无学位授予。

## 9.质量保证

（培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况）

为加强论文和学位授予管理，学位点将《研究生论文写作指导》课程与 MEM 研究生选题与开题过程全耦合。此外拟定期组织论文工作坊、专题座谈会、集中辅导会、评审会等系列活动，建立常态化评估与反馈机制，系统提升学生的研究能力与写作水平，构建了涵盖选题、开题、中期到答辩的全过程管理体系，为持续提升专业学位研究生论文质量提供有力支撑。

学位评定分委员会将严格履行审议职责，重点审查申请人培养计划的完成质量，全合规性与学术达标性，以切实维护学位授予的严肃性。在强化指导教师质量管控方面，专业学位教育中心着力构建常态化导师交流机制，通过定期组织导师培训会、座谈会等多元化活动，系统提升导师队伍的指导能力与质量意识。这些活动聚焦论文指导规范、学术前沿动态及产教融合实践等关键议题，为持续提升研究生培养质量提供了有力保障。

为保障学位论文质量，专业学位教育中心将严格遵循学校相关规定，结合培养实际，在论文工作全流程设立科学的分流淘汰机制。该机制覆盖开题、中期检查、预答辩、论文内审等关键环节，对未达到阶段性质量标准的研究生实施分流，确保论文和学位授予质量。

为保障学位论文质量，专业学位教育中心将严格遵循学校相关规定，结合培养实际，在论文工作全流程设立科学的分流淘汰机制。该机制覆盖开题、中期检查、预答辩、论文内审等关键环节，对未达到阶段性质量标准的研究生实施分流，确保论文和学位授予质量。

## 10.学风建设

（科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况）

学位点始终将学风建设作为提升人才培养质量的核心环节，深刻把握研究生追求学术价值的成长需求，致力于构建一个集高层次、多样化、多学科交叉于一体的学术交流平台。通过培育平等、自由、开放、活跃且高品质的学术文化氛围，旨在全面激发研究生的科研创新精神，提升其学术能力，并强固其学术归属感。

**一是构筑多元平台，激发创新活力。**为营造浓郁的学术氛围，学位点积极策

划并定期开展系列学术活动。通过举办导师微讲台、学术沙龙及成果竞赛，为研究生提供了思想碰撞与才华展示的舞台，有效激发了求知欲与研究灵感。同时，大力鼓励并资助研究生参与国内外高水平学术会议，以拓宽学术视野，强化创新意识。学位点带领学生参与了第十二次全国工程哲学学术会议、上海管理科学论坛，使学生得以直面学术前沿，与领域内专家学者深入交流。

**二是强化道德引领，筑牢诚信根基。**学位点将科学道德与学术规范教育置于学风建设的首位，构建了系统化的教育体系。建立了以课程为核心、活动为支撑、培训为补充的多层次教育机制。新生入学教育阶段即融入科学道德与学术规范内容；估计学生积极参加长三角科学道德和学风建设论坛，引导学生结合科研成长经历，思考并弘扬科学家精神，强化科研自律与学术诚信。

**三是完善制度保障，严控过程质量。**学位点依托完善的制度体系，对学风与学术道德实施全过程、闭环式管理。一方面压实导师责任：明确导师作为研究生学术规范的第一责任人，并通过相关制度将学术道德审核纳入导师职责范畴，强化导师在学风建设中的关键作用。另一方面，强化全过程管理：通过论文工作坊、座谈会、对学生进行全过程辅导，明确学术成果要求等制度，确保学术规范贯穿于论文研究与撰写的全过程。

**四是深化课程思政，融合育人机制。**学位点积极探索学风建设与思政教育的深度融合。在 MEM 等核心课程中，有机嵌入学术伦理、科研诚信、AI 工具使用边界等内容，引导研究生树立家国情怀与社会责任感。同时，依托师德师风建设培训及导师行为准则等制度，强化教师的育人职责，形成了“思政引领、学术为基、道德为魂”的育人格局，全面提升研究生的学术素养与职业操守。

## 11. 研究生奖助情况

（本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况）

为激励 MEM 研究生勤奋学习、潜心科研与工程实践、勇于创新、积极进取，特制定《上海工程技术大学 MEM 奖（助）学金方案与实施细则》，本细则将于 2026 年 1 月 1 日起实施。

## 12. 管理服务

（专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等）

在组织架构上，由学院院长亲自挂帅兼任 MEM 项目主任，并设有专职负责全日制与非全日制培养工作的院长及学术主任进行宏观统筹。在执行层面，配备了多名专职管理人员 6 名，实行全日制与非全日制分类管理。团队分工精细，职责全面覆盖招生宣传、教务排课与考务、导师双选与培训、科研竞赛跟踪、学位论文全流程（开题、中期、预答辩、答辩）、评优评奖以及实习就业促进等人才培养全生命周期。

专职管理团队全面推行科学化、电子化管理，建立了完善的“台账”与“云盘”档案留存机制，通过高效协同，全方位保障了 MEM 项目的高质量运行与精细化服务。

在精准服务与沟通机制搭建上，学位点为每个班级配备专属班主任，通过“分层分类沟通”强化服务针对性：针对课程阶段学生，定期召开班会传达教学安排、学业进度要求及学术规范重点，确保基础信息高效触达同时，学位点按年度开展学生满意度调查，围绕教学质量、课程设置、管理服务等关键维度设计调研问卷，以调研结果为导向，针对性改善课程效果、升级教学管理信息化平台，推动学位点与学生需求深度匹配，切实将“以学生为中心”的服务理念落到实处。

### 13. 就业发展

（本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况；本专业学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况等）

在研究生培养过程中，本学位点始终坚持以学生发展为中心，积极构建全员参与的就业指导服务体系，系统开展针对性职业引导与实习指导工作，不断整合校内外优质资源，拓展多元化实习与实践渠道，为研究生顺利走向社会打下坚实基础。

为全面提升学生的职业素养与实践能力，学位点鼓励并组织学生积极参加各类全国性职业发展赛事，以赛促学、以赛促练。在 2025 年全国大学生职业规划大赛中，王佳鑫同学凭借扎实的职业规划能力和清晰的职业发展路径，荣获三等奖。这一成绩不仅展示了学生个人的综合素质，也充分体现了学位点在职业生涯教育和精准指导方面的阶段性成效，进一步验证了“课程—指导—实践”三位一体育人机制的有效性。

在日常教育管理过程中，导师与辅导员紧密协作，围绕学生实习进展、职业困惑及个性化发展需求开展常态化谈心谈话与专题指导。通过建立“一对一”跟踪机制，深入分析学生成长各阶段面临的实际问题，及时回应关切，推动解决学生在实习、职业选择与发展规划中的现实困难，切实提升指导工作的针对性和实效性。

#### 四、研究生教育改革情况

##### 1.人才培养

研究生教育培养的是高层次创新跨界人才。本学位点立足“工程+管理+设计”三旋翼发展理念，将工作重心聚焦于培养“精工善管”的复合型人才。2025年起，学位点严把培养过程关，严格落实“校内+行业”双导师制。抓住课程学习、专业实践、学位论文全流程管理等关键环节，创新实施学位论文“五审”制度（从开题、中期检查、内审、盲审、预答辩到答辩建立多层审核机制）。用好全过程监控与多维评价机制，并通过完善学生权益“三级反馈机制”，健全质量保障体系，全面落实全过程管理责任与育人成效。

##### 2.教师队伍建设

本学年学位点以“引育并举、专兼结合、跨界融合”为核心，推动教师队伍建设向纵深发展。在前期制度基础上，系统推进导师能力培训，涵盖人工智能前沿应用、科研方法精进、学位论文指导等模块，确保现有教师队伍育人质量稳步提升。同时，为适配学位点产教融合的人才培养需求，聘任具有丰富实践经验的行业导师，吸纳知名企业的高管及专家加入。丰富队伍的行业实践资源，更为课堂教学注入鲜活案例，为学生提供了定制化的企业参访与现场教学机会，切实提升了人才培养与行业需求的适配性。

##### 3.科学研究

学位点高度重视通过学术交流与实践攻关促进科研能力提升，全面践行“教-学-研-赛-创”联动机制。主动对接“交通强国”与“数字中国”战略，依托8个省部级科研与智库平台，组织师生积极参与高水平学术会议。例如，组织师生参加“第十二次全国工程哲学学术会议”及“上海管理科学论坛”进行学术探讨。这些学术活动与科研攻关不仅让学生接触到智慧交通、数字化创新等前沿动态，更依托“中国研究生企业管理创新大赛”等重磅赛事，有效培养了学生的批判性

思维、系统分析能力与实战创新精神。

#### 4. 传承创新优秀文化

推动专业教学改革,将中华优秀传统文化传承与“大国工匠精神”融入课堂教学。本学位点加强专业教师责任感和使命感教育,组织导师赴南湖革命纪念馆、中共一大会址等地开展现场教学与国情研修,提升报国担当。鼓励教学设计将中华优秀传统文化中的核心要素与专业知识相融合,深入挖掘课程中的工程伦理与科研诚信等思政元素,深化“大思政课”建设。此外,广泛组织学生参加“长三角科学道德和学风建设论坛”,大力弘扬科学家精神,培养学生严谨治学、知行合一的核心价值观与发现、解决实际工程管理难题的能力。

#### 5. 国际合作交流

学位点将国际化办学作为提升人才培养质量的重要引擎,致力于培养兼具家国情怀与全球视野的国际化复合型管理精英。目前,学位点正以全面推进 AACSB 国际商科认证及德国 ASIIN 专业认证为重要抓手,严格对标国际教育高标准,持续提升培养体系质量。本年度,学位点积极引入顶尖学术与行业前沿讲座,邀请中欧国际工商学院专家开展“育人共建,学科共推,全球共拓”专题交流。这为后续常态化构建学生赴境外学习访学、海外联合培养及参与国际学术会议奠定了坚实的平台基础,系统拓展了研究生的跨文化沟通能力与创新思维。

### 五、教育质量评估与分析

#### 1. 学科自我评估进展及问题分析

进展顺利。稳步推进首届(2025级)研究生的课程教学与日常培养管理,全面启动学位论文导师双选与选题前置指导工作。坚持质量导向,制定并严格落实学位论文“五审”全流程管理制度,着力构筑严格的学术规范与论文质量监督机制。立足“工程+管理+设计”三旋翼发展理念,持续优化 PBL 项目制课程模块与全日制、非全日制分类教学计划。深化“校内+行业”双导师队伍建设,并出台配套管理办法细化了导师遴选与指导考核标准;积极拓展校外实践基地与各类企业参访与现场教学实践项目,强有力地支撑了学生理论学习与真实工程实践的紧密衔接。

#### 2. 学位论文抽检情况及问题分析

(本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析)

首届毕业生培养工作正有序推进，学位论文答辩筹备与相关组织工作即将全面启动。目前已建立论文盲审、答辩监督与质量保障机制，并将严格依据相关规范执行。在培养过程中，持续优化课程体系与教学安排，深化双导师队伍建设，积极引入行业导师资源并完善指导考核机制；同时拓展实践教学项目，加强学业与就业的衔接支持，着力夯实人才培养全流程。

## 六、服务贡献

### 1. 科技进步

（科研成果转化、促进科技进步情况）

学位点依托 8 个省部级科研平台，大力推动前沿科研成果向产业与教学转化。例如，“轨道减振降噪关键技术”等专利成功转让并广泛应用于实际工程，“基于大数据的配电站设备故障预警系统”成功服务于上海迪士尼及国网配电站等重大工程。此外，学位点参编《城市公共交通乘客满意度评价方法 第 3 部分：城市轨道交通》等多项国家标准、行业标准的制定工作，持续赋能传统工程管理的转型升级，有力促进了交通与智能制造领域的科技进步。

### 2. 经济发展

（服务国家和地区经济发展情况）

学位点紧密对接“交通强国”与“数字中国”战略，依托上海市政府发展研究中心研究基地等高能级智库平台，精准服务国家与区域经济发展。围绕创新联合体建设、中小微企业数字化转型、工业互联网等核心议题，多项智库专报获国务院办公厅及教育部采纳应用，相关咨政报告获省部级以上领导批示。同时，与申通地铁、中国商飞等头部企业共建的产学研合作网络，持续为前沿产业的高质量发展注入了强有力的智力与政策资源支撑。

### 3. 文化建设

（繁荣和发展社会主义文化情况）

学位点坚持立德树人，将“大国工匠精神”、工程伦理与社会主义核心价值观深度融入育人全过程，积极搭建高品质学术与文化交流平台。牵头或组织师生深度参与了“第十二次全国工程哲学学术会议”、“上海管理科学论坛”及“长三角科学道德和学风建设论坛”等重磅学术文化活动。大力弘扬了严谨治学的科学家精神，厚植了校园学术文化底蕴，更进一步拓宽了学位点的优质资源链接网络，

推动了具有时代特征的工程管理学术文化的繁荣与发展。

## 七、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

### 1. 聚焦培养质量，深化特色与严控出口

围绕“工程+管理+设计”三旋翼核心发展理念，动态优化 PBL 项目制课程体系与教学内容，确保课程前沿性与产业需求的高度适配。深化产教融合与现场教学，依托联合实践基地强化学生解决复杂工程管理难题的能力。严把学位论文质量，全面落实“校内+行业”双导师制，严格执行并持续优化论文“五审”全流程管理，建立选题预警与指导过程考核机制，压实导师责任，坚决保障论文的工程实践价值与学术规范。

### 2. 优化生源结构，实施精准选拔与持续追踪

加强“精工善管”办学特色与培养成果的宣传推广，拓展全媒体宣发渠道，持续面向智能制造、智慧交通、轨道运维等前沿行业开展精准招生。进一步优化复试选拔环节，提高工程背景评估、实战案例分析及行业洞察等综合能力的考察权重。建立生源质量与培养成效的长效追踪机制，通过对学成长及就业数据的深度分析，反哺并动态调整招生策略，不断提升优秀生源与 MEM 培养目标的匹配度。

### 3. 细化学生支持，构建数据驱动的服务闭环

依托专职管理团队，实现全日制与非全日制分类管理，并在学业、论文、竞赛、职业规划等关键节点提供精准预警与资源对接。进一步完善研究生权益“三级反馈机制”与“分层分类”沟通模式，针对不同阶段学生的需求开展精细化指导。坚持学期例行的满意度调研与问题整改闭环，将学生反馈数据化、议题化，持续驱动软硬件实训设施配置与管理服务的进阶，切实提升研究生的学习体验与获得感。