

学位授权点建设年度总结报告

学位授予单位

名称：上海工程技术大学

代码：10856

授权学科
(类别)

名称：公共管理

代码：125200

授权级别

博士

硕士

2026 年 3 月 9 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

上海工程技术大学前身为上海交通大学机电分校，是工学、经济、管理、艺术、文学等多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、全国地方高校新工科建设牵头单位、上海市“高水平地方应用型高校”试点建设单位。学校已与美国、加拿大等30多个国家和地区的120余所高校及机构建立了紧密合作关系。1986年2月，江泽民同志为上海工程技术大学题词：“为振兴上海培养更多的工程技术及管理人才。”当前，学校正全力创建“具有鲜明产业特色的世界一流应用创新型大学”，致力于培养具有国际视野、全球胜任力、创新领导力和执行力的兼具工程技术、设计思维、商业洞察能力的“三旋翼”复合型应用创新人才。

MPA项目依托的管理学院前身是1978年成立的上海交大机电分校技术管理系。经过40余年的建设与发展，已发展成涵盖管理学和经济学两个学科门类，同时与学校工程技术、社会科学等其他学科交叉融合具有鲜明特色的经济管理类学院。学院拥有工商管理、公共管理、管理科学与工程、应用经济学四个一级学科。“工商管理”“公共管理”两个一级学科学术型硕士点和MBA、MPA、MEM三个专业型硕士点，15个本科专业。学院与瑞典哈姆斯塔德大学、芬兰奥卢大学、韩国韩南大学联合培养“创新科学”“健康与生活”“管理学”博士研究生。“公共管理”学科入选学校申报博士点重点建设学科和上海市学位办培育建设项目。

上海工程技术大学MPA项目的总体办学定位为：以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，贯彻立德树人根本任务，依托工程技术学科优势与产教融合特色，构建三维一体培养体系：价值维度，强化政治引领与公共精神；能力维度，深化理论-实践-创新三位一体；视野维度，贯通超大城市实践与国际前沿，依托于“政产学研用”五位一体的特色人才培养模式，致力于培养“明德为公、经世致用”的公共事务高级管理人才。

2. 学科建设情况

上海工程技术大学公共管理学科紧密围绕国家治理体系和治理能力现代化需求，聚焦城市治理、公共政策、社会保障等研究领域，形成了多学科交叉

融合的学科特色。近年来，学科在科研项目、学术成果等方面取得显著进展，为学位点建设奠定了坚实基础。

另设有上海市哲学社会科学创新研究基地、上海市人民政府发展研究中心——上海工程技术大学“政府公共决策支持”研究基地、上海市科委软科学研究基地、上海社会调查研究中心分中心、上海社会保障问题研究中心等6个省部级研究机构。

2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

目前，已有三届MPA研究生。2025年，上海工程技术大学MPA项目计划招收非全日制研究生49人，报考人数达到179人，录取人数为49人。MPA研究生工作单位包括政府部门、事业单位、大型企业等。截至2025年12月底，累计在读MPA研究生158人。专业背景涵盖管理学、经济学、法学等多个学科，为培养复合型公共管理人才提供了良好的生源基础。

4、研究生导师状况

在师资队伍建设方面，中心规定MPA授课教师应具备至少三年本学科课程教学实践经历、教学效果优良，并具有博士学位或副高级及以上专业技术职务，原则上应具有政府机构、事业单位、社会组织和其他公共部门挂职或相关决策课题研究的实践经验。同时，选聘资深公共部门领导者为实践导师，如开设讲座、参与论文指导、外审及答辩等。截至2025年12月底，累计行业教师35人。

MPA项目师资由本校专任教师、行业教师组成。专任教师共计41人，其中包括14名教授、15名副教授和12名讲师，高级职称占比70.7%，具备三年以上行业经验的教师比例高达92.7%。95.2%教师均持有博士学位。担任核心课程的教师为20人，其中正教授的比例为47%，硕士生导师的比例为74%。参与MPA教学和论文指导工作的专任教师总数为41人，生师比为2.8:1。

上工程MPA在师资队伍建设上，一方面立足于挖掘现有教师的潜能，具体措施为学校以及学院积极推荐和选派骨干教师前往国际知名大学进行短期或长期（半年以上）的系统培训，MPA教育中心对任课教师参加全国MPA教指委的培训活动和其他类型教学研修班、研讨会的会议费和交通伙食费等给予报销，实报实销。另一方面，学校和学院分期分批、选派青年骨干教师去政府

机构挂职锻炼、鼓励教师承接政府经济社会发展规划调研、参与组织公共管理活动，为 MPA 师资有计划地储备人才。并且对任课教师开展社会调研、实地考察及座谈、承接政府咨询课题等活动，在核算年终工作量时予以政策倾斜。

5. 教学科研支撑

软硬件支持方面，长宁校区管理学院专业学位教育中心拥有一栋独立的教学楼，为师生提供了良好的学习和研究环境。中心目前配置共有 2 间会议室、6 间案例讨论室、2 间办公室、8 间专用教室。每间教室配有无线投屏、录播系统、中控电脑、多媒体扩音设备、投影仪、黑板、空调等基本硬件。

教学科研平台方面，上海工程技术大学 MPA 学位授权点依托学校丰富的教学和科研资源，购买了包括清华大学中国公共管理案例库等科研资源，为研究生提供最新的案例库。

案例教学设施方面，学位点注重案例教学，新增设立了 2 间案例研讨室。通过真实案例的分析和讨论，学生能够更好地理解公共管理的实际问题，提升解决复杂问题的能力。

实践教学基地方面，MPA 学位授权点与多家政府部门和非营利组织建立了联合培养基地，如与上海市青浦区朱家角镇沈巷村于 2025 年共建“城乡融合发展校外实习基地”。这些基地为学生提供实习和实践机会，使他们在实际工作中应用所学知识，增强实践能力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学位授权点始终注重培养学生具备高度的政治认同感和国家意识，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，具备符合新时代社会主义现代化建设事业发展要求的现代公共伦理观，树立效能、创新、服务、合作、民主、法治等观念。

本学科全面推进学科“三全育人”综合改革，借助学校资源、学院平台和学科优势，发动全体教职员工参与学生思想政治教育实践。由中心领导牵头，在入学教育中播撒思政教育的种子，后续在专业课堂、校内外实践、学生活动等多个环节强化对学生的思想政治教育，做到对学生的思想教育过程全覆盖，

在引导学生树立良好的学习习惯的同时，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立主动投身于推进国家治理体系与治理能力现代化，实现中华民族伟大复兴的远大理想，从不同角度促进学生德智体美劳的全方位发展。

本学位点通过将党建工作深度融入 MPA 研究生培养的课程学习、社会实践、日常管理中，构建了思想引领、课程融合、实践锻炼“三位一体”的研究生党建工作体系。这不仅有力提升了研究生党建工作的实效性和针对性，更确保了 MPA 人才培养始终坚持正确的政治方向，为党和国家输送了一批批既有扎实专业能力、又有坚定理想信念和深厚家国情怀的高层次公共管理人才。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

一是理论与实践结合，高度重视意识形态引领工作。上海工程技术大学 MPA 教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为落实立德树人根本任务，充分利用好本土的红色资源优势，创新教育形式和方法。MPA 教育中心通过到中共一大会址、中共一大纪念馆参观学习方式，将红色教育融入理论教育课堂，融入各种实践活动之中，使党建教育“入脑入心”，促进日常教学工作“走深走实”，以此培养 MPA 学子的公共管理能力和公共政策分析能力以及创新意识和实践能力。

二是邀请资深专家学者做讲座，立足专业面向社会。上海工程技术大学 MPA 邀请各领域专家学者，讲述中国治理故事，主题涉及数字治理、高质量发展、城市治理等多方面，并且特别注重对于学生价值观的正确引导。MPA 教育中心深知理论与实践相结合的重要性，打造了“崇德名家讲坛”“讲好中国治理故事讲座”和“毕业论文工作坊”三大讲座品牌，旨在搭建高端学术交流平台，拓宽师生视野，深化行业认知激发创新思维。截至 2025 年 12 月，中心已成功举办了 28 场学术讲座，累计吸引了数百名师生的积极参与。如邀请复旦大学竺乾威教授，开展“国家治理与制度创新”专题讲座；邀请南京大学政府管理学院童星教授，开展“公共管理学科的内核、疆域和发展趋势”专题讲座；邀请中欧国际工商学院院长汪泓教授，开展“中国经济高质量发展的新机遇和新挑战”专题讲座，通过前沿的行业动态和研究成果帮助同学们拓宽视野。

3. 校园文化建设

校园文化建设以“公共性、实践性、创新性”为三轴驱动，构建起“理论浸润—实践赋能—价值引领”三位一体育人体系，取得显著成效。在理论建设层面，通过课程思政改革与学术讲座矩阵建设，将公共精神、社会责任等核心价值元素融入所有核心课程，累计举办前沿讲座 28 场，实现价值塑造与知识传授的深度融合。

实践教学创新方面，采用“双师协同”教学模式，联合公共部门、社会组织等多家单位，已组建由 41 名校内教师与 35 名行业专家构成的导师团队。通过“理论解析+实务推演”双轨并行的教学方式，核心课程开展案例讨论十余次，实现知识迁移与能力转化的有机衔接。

人才培养创新方面，构建“赛事驱动+平台支撑”的创新能力培育机制。组织学生参加案例大赛、学术论坛等学术活动 4 项，累计 27 位 MPA 研究生荣获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖。同步推进文体协同育人工程，开展跨年晚会等文化活动 1 场。

通过三维育人体系的协同推进，旨在培养出具有公共情怀、实践能力和创新思维的新时代公共管理人才，从而形成可复制的“价值—能力—素质”递进培养模式。

4. 日常管理服务工作

依托融媒体平台，增加师生间联络渠道。将开放共享、合作互动的平台思维与师生互动的现实情况相融合，综合利用微信、QQ 群、短信、电话、邮箱等多渠道，加强师生间联络。利用好融媒体平台，日常运营微信账号“上工程 MPA”，目前账号关注人数 673，2025 年全年推送文章 72 篇（累计 203 篇），包含讲座信息、学生活动、竞赛资讯、培训分享等内容，推文总阅读次数为 1.4 万余次，在学生群体中具有一定的影响力。

5. 研究生辅导员队伍建设

学位授权点加强研究生辅导员队伍建设，不断优化研究生辅导员队伍结构，把好入口关，完成研究生辅导员配比，目前本学位授权点配备了 2 名专职管理人员。中心将研究生辅导员队伍建设放在与教学、科研队伍建设同等重要位置统筹规划，不断提升研究生辅导员思想政治教育能力。积极支持研究生辅导员

参加职业能力大赛，鼓励他们做出特色，做出成效。建立思政课教师与辅导员队伍的协同机制，组织研究生辅导员与马院老师开展思想政治教育研究的学术沙龙活动。

6. 研究生党建工作等情况

学位点积极拓展多样化的党建实践载体，引导研究生在实践中锤炼党性、服务社会。组织研究生党员参与基层社会治理调研、公共服务志愿者活动、政策宣讲社会实践等，鼓励学生运用所学专业知识，观察、分析和解决公共管理实际问题，在实践中加深对国情、社情、民情的理解，强化为人民服务的宗旨意识和公共精神。例如，结合 MPA 研究生的行业背景，组织开展与社区、公共部门、社会组织等单位的共建活动，搭建党性锻炼与专业实践相结合的平台。

学位授权点将党建融入课程学习中，上海工程技术大学 MPA 核心课程《政治学》开展现场情景教学，任课教师组织 2025 级 MPA 研究生一同上海凝聚力工程博物馆进行参观学习和现场教学，此次活动旨在感悟凝聚力精神、强化公共服务认知，推动理论与实践融合，助力提升专业素养，彰显 MPA 教学实践成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 培养目标与学位标准

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，紧密结合国家和区域发展重大战略，秉承学校“依托现代产业、面向社会需求”的办学宗旨，确立了“明德为公、经世致用”的办学定位，重点聚焦社会保障与健康治理、政府管理与创新、城乡公共治理三大专业方向，培养政治思想素质高，职业道德素养好，系统掌握公共管理理论与方法，能够综合运用管理学、政治学、经济学、法学、现代科技等方面知识和方法，具备较强的公共管理能力和公共政策分析能力以及创新意识和实践能力，善于解决管理实践中的复杂问题，胜任党政机关、事业单位和社会组织等机构管理岗位，德才兼备的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才。

2025 年通过深化“政产学研用”协同育人机制，构建了特色鲜明的培养目标体系与质量闭环管理体系，学位授予标准执行严格，在服务地方治理现代化方面形成显著优势。

上海工程技术大学 MPA 学位授权点的培养目标是以习近平新时代中国特色

社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养政治思想素质高，职业道德素养好，系统掌握公共管理理论与方法，能够综合运用管理学、政治学、经济学、法学、现代科技等方面知识和方法，具备较强的公共管理能力和公共政策分析能力以及创新意识和实践能力，善于解决管理实践中的复杂问题，胜任党政机关、事业单位和社会组织等机构管理岗位，德才兼备的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才。

在培养与教学上，一是制定并修订培养方案，在 2024 年度实际授课基础上，根据学生培养需求，新增一门课程“人工智能+社会治理”，参加学术活动的次数从 8 次调整为 10 次。二是推进课程建设、实践教学基地建设、强化课程督导。完成了《社会组织管理》《学术规范和论文写作》《公共伦理》《数字政府》《宪法与行政法》等十门核心课程的建设，建立了校级督导、学院指导、研究生评教的课程督导评价体系。

在学位授予质量标准上，一是强化“产教融合”的专业学位研究生培养模式，鼓励学生参与导师课题研究，压实导师作为研究生培养的第一责任人。二是严格落实《上海工程技术大学硕士研究生学位论文答辩及学位申请工作细则》等要求，强化研究生培养全过程管理，加强学位论文监督，切实提高培养质量。

在执行成效与质量保障上，建立“双导师+督导”过程监控机制，每学期开展教学测评，动态优化课程模块。

2. 研究生招生情况

表 1 2025 年度研究生招生情况

学科方向名称	项目	2025 年
公共管理	研究生招生人数	49
	其中：全日制招生人数	0
	非全日制招生人数	49
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	49

2025 年，上海工程技术大学 MPA 项目计划招收非全日制研究生 49 人，报考人数达到 179 人，录取人数为 49 人。MPA 研究生工作单位包括政府部门、事业单位、国企等。截至 2025 年 12 月底，累计在读 MPA 研究生 158 人。专业背景涵盖管理学、经济学、法学等多个学科，为培养复合型公共管理人才提供了良

好的生源基础。

本年度在招生方面，学位点一方面着眼长远，积极与兄弟院校谋求深度合作，双方在学术交流、联合培养、生源推荐等多领域开启深度互动。定期互派教师讲学、共享优质课程资源，为有意报考本学位点的学生提供提前融入学习环境的机会，以此稳固生源输送渠道。另一方面，组织召开多场考研宣讲会，邀请在读研究生分享经验、导师剖析专业动态，全方位打消同学们的考研顾虑。一系列激励举措成效显著，本校报考本学位点的学生人数呈现稳步上升态势。通过以上全方位、多层次的招生举措协同发力，学位点在本招生季知名度显著提升，生源质量与数量均得到有效保障，为后续人才培养工作的高质量开展奠定了坚实基础。未来，我们将继续优化招生策略，持续为学位点注入新鲜血液。

3. 课程建设与实施情况

本学位点始终将课程建设与实施作为保障 MPA 培养质量的核心环节，秉持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的育人理念，严格遵循全国公共管理专业学位研究生(MPA)教育指导委员会的指导性培养方案，深度融入学校“依托现代产业发展，主动服务地区经济”的办学传统和工程与管理学科交叉优势，紧密对接长三角区域一体化发展国家战略及上海建设卓越全球城市、超大城市治理现代化的现实需求，系统构建并持续优化具有上海工程技术大学特色的 MPA 课程体系与教学实施保障机制。

一是制定科学合理的培养方案。我校根据全国 MPA 教指委指导性培养方案的要求制定我校 MPA 培养方案设核心课程 21 个学分，方向必修课程不少于 8 个学分，选修课程不少于 7 个学分。设置体现学校优势和特色的专业方向及课程。学校针对政府部门的实际需求以及自身学术研究优势，设置社会保障与健康治理、政府管理与创新、城乡公共治理三个研究方向。在选修课部分开设了中国社会保障前沿问题、社会治理创新案例分析等大量既能体现学校特色又能贴近学生工作现实的选修课程，受到 MPA 研究生的欢迎。

二是编制规范的教学大纲。根据全国 MPA 教指委核心课程教学纲要和中心制定的 MPA 教师教学指导规范，MPA 围绕培养方案所开设的所有核心课及方向必修课程 100%都编写了规范的大纲，并印制成档案备案。此外，MPA 教育中心根据全国 MPA 教指委指导性培养方案要求，鼓励任课教师选用内容全面、

科学严谨的国家级和权威出版社出版的教材。并且，核心课程除固定教材之外，每门课程都为同学们推荐了课程相关的阅读书目，供学生参考阅读。

三是重视提升案例教学能力和水平。目前 MPA 课程 100%具有多媒体教学课件，且 80%以上课程选用了案例教学。不仅在课程质量上不断提升品质，且在内容上更具有问题意识，更贴合 MPA 研究生学习和工作需要，受到 MPA 学生的好评和赞誉。

4. 导师选拔与培训

2025 年，上海工程技术大学 MPA 项目持续推进导师队伍建设，坚持“学术能力与实践经验并重”的选拔原则，严格规范导师选聘流程。校内导师均来自海内外重点高校，具备博士学位或副高级以上职称，同时要求具备公共管理领域的研究成果或行业实践经验。项目深化校企合作，请来自公共部门、事业单位及知名企业的资深专家担任实践导师，形成“学术导师+行业导师”的双导师制，覆盖率达 100%。

为提升导师指导能力，全年动员导师参加专题培训 10 场，内容涵盖 MPA 论文写作指导、案例教学方法创新及科研伦理教育，并邀请国内公共管理领域权威学者进行经验分享。其次，努力保证导师组科研和培养经费的充分。目前学位点大部分导师承担了纵、横向科研项目，并通过学校和学院的相关经费支持，较好保障了基本活动的开展。整体上看，本学位点所有硕士研究生导师都能根据学校和学院的要求，履行好指导学生、从事教学和努力科研的一体化职责。

5. 师德师风建设情况

以习近平总书记“四有”好老师为标准，深入开展师德师风建设，教育引导教师爱岗敬业，乐于奉献，成为学生爱戴的好教师。MPA 教育中心开设课程思政名师工作室活动，艾蔚教授和吴磊教授分别作《课程思政教学设计探索与实践》《问题导向 知行合一——基于实践导向的课程思政探索》分享。为贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《上海工程技术大学师德考核实施办法》等文件精神，造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的导师队伍。2025 年张强老师获得第二届“我心目中的好导师”荣誉称号。近 1 年没有教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

6. 专业学位实践教学情况

本专业学位硕士学位点高度重视研究生参与实践教学,在学院的大力支持和指导下,制定《上海工程技术大学 MPA 教育中心“行业专家进课堂”工作细则》,逐渐完善社会实践与实践教学活动和安排。(1) 圆满完成社会实践课程要求。根据培养方案,MPA 研究生必须完成为期三个月的社会实践方可获得实践课程 2 个学分,通过毕业审核。所有毕业研究生均以本单位实践或中心组织的集中实践形式完成社会实践,加盖实践单位公章,提交完整、详实的社会实践报告。(2) 建立实践实训基地,鼓励学生参与调研活动。近两年,学院与党政机关和公共管理部门已合作建立了 2 个教学实践基地,引导学生学以致用,增强社会实践能力。(3) 赴实地进行实践教学。MPA 研究生曾分别赴上海凝聚力工程博物馆、上海杨浦区长白街道 228 街坊、浦东城市规划和公共艺术中心、浦东社会创新示范园、上海人寿堂颐养院、陆家嘴街道“乐邻 365”、外高桥、古北市民中心、恺邻集团、金山柳桥村、等研讨政府治理、社会治理等议题。

7. 学术交流情况

本学位点培养方案要求研究生须听满 8 次学术报告,积极为研究生参加学术报告创造条件。2025 年,MPA 项目积极拓展学术交流平台,推动研究生参与高层次学术活动。平台举办方面,继续承办第四届“城乡公共治理现代化”研究生学术论坛,获得参会专家及师生的好评;参会组织方面,组织学生参加“城乡公共治理现代化”研究生学术论坛、“上海 MPA 论坛”等会议 30 余人次,投稿会议论文 11 篇,获奖 7 篇。

校内学术生态持续优化,邀请国内外知名学者,全年举办“崇德名家讲坛”“讲好中国治理故事”“毕业论文工作坊”共 10 期,覆盖政策分析、公共治理前沿等主题。通过多元化学术交流,研究生科研能力显著提升,全年投稿会议论文 13 篇获奖。在中国研究生公共管理案例大赛中,荣获案例优秀奖 6 项,调研报告二等奖 2 项和三等奖 4 项,学术影响力进一步扩大。

8. 论文质量与学位授予

规范论文写作多个环节,严把质量管控关口。第一,从指定导师到最后答辩结束都有严格的时间节点和管理规范,从而做到论文写作过程管控。第二,专门设置《学术规范与案例写作》课程让同学普遍树立起较强的学术规范意识,并从

MPA 撰写毕业论文的实际需求与困惑出发,探讨如何着手毕业论文写作等问题。第三,利用线上会议等便捷通道,开设多场学位工作说明会,在各项工作正式启动前,对工作流程及普遍性问题为同学们进行解读和说明。

9. 质量保证

为贯彻落实《上海市教育委员会关于进一步加强研究生培养质量保障体系建设,切实提高学位论文质量的通知》(沪教委高〔2018〕76号)精神,进一步规范学院学位论文管理,加强我校研究生学术道德建设,规范学术行为,有效实施对研究生学位论文的质量监控,杜绝学位论文的学术不端行为,促进研究生科学道德和学风建设、研究生导师师德师风建设,2025年,学位点开展了如下工作。

(1) 论文质量监督

为切实确保研究生学位论文质量,本学位点根据学校研究生处要求,结合自身培养经验和优势,建立并完善了一套严格的质量监控措施,其中包括但不限于论文选题和开题阶段、中期检查阶段、预答辩阶段以及学术不端行为检测环节。在论文写作过程中,每一环节都至关重要,只要任一环节不通过,都有可能导致论文审查进度的延缓或答辩延期。对于学术不端行为,本学位点采取零容忍态度,一旦发现此类行为,将严格按照学校相关规章制度进行严肃处理。情节严重者,将给予退学处分。本学位点通过全过程精细化的监管来夯实论文质量基础。

(2) 导师管理

基于学校发布的《硕士研究生指导教师遴选细则》,中心进一步完善并出台了《MPA教育中心硕士研究生导师遴选及管理办法》,将导师遴选的标准、导师工作职责的界定、考核评价体系的构建以及导师的日常管理等多个方面内容纳入其中。2025年,完善导师带教绩效指标评价体系,从师德师风、科研能力、教学能力、社会实践经验等多方面考察导师。定期开展导师培训,不断提高导师指导能力;规范导师岗位管理,明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力,调动导师育人积极性;制订导师考核评价办法,提倡奖优罚劣,调动导师在研究生培养过程中的积极性,促使每位导师都能严把论文质量关。

(3) 分流淘汰

为确保研究生培养质量,学校制定了《关于硕士研究生中期考核的规定》,

对中期考核要求、时间、方法、组织、程序、结果等均做出了明确规定。本学位点严格执行学校中期考核与分流的相关制度，至今没有出现研究生由于中期考核不合格而分流淘汰情况。2025年，量化“预警-淘汰”标准，针对学术不端行为，本学位点采取零容忍态度，严格按照学校相关规章制度进行严肃处理。针对其他指标，启动分流模式。

10. 学风建设

学位点充分考虑到研究生实现自我学术价值的强烈愿望，积极搭建高层次、多样化、多学科的学术活动平台，培育和营造平等、自由、开放、活跃且高品质的学术文化氛围，以此来提升研究生的学术科研能力和创新精神。

学位点通过定期开展学术讲座、学术论坛、学术沙龙、学术成果大赛等形式多样的学术活动，为研究生提供交流思想、施展才华、锻炼各方面能力的舞台，激发研究生的求知欲和研究灵感，增强研究生学术与精神上的归属感；鼓励和资助研究生参加在国内外举行的国际性和全国性学术会议，拓展学生的学术视野，强化学生的创新意识。

为教育和引导 MPA 研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，管理学院举行了研究生科学道德教育系列活动，活动通过组织研究生科学道德及学风建设教授讲座、主题班会等多种形式进行。

11. 研究生奖助情况

中心优化新生奖（助）学金奖励制度，面向一年级 MPA 研究生，分为曙光奖学金、校友奖学金、攀登奖学金、星光奖学金以及外地助学金。对于全国联考第一志愿报考并被上海工程技术大学录取的非全日制 MPA 学生，曙光奖学金、校友奖学金、攀登奖学金和外地助学金四个类别奖项，可累计。对于全国联考非第一志愿报考并被上海工程技术大学录取的非全日制 MPA 调剂考生，星光奖学金、外地助学金两个类别奖项，可累计。为了鼓励 MPA 研究生积极参加案例竞赛活动，MPA 中心设立了多项奖励制度，如设立奖金鼓励学生参加中国研究生公共管理案例大赛等。

12. 管理服务

(1) 专门教学和学位管理机构配备情况。MPA 教育中心挂靠在校管理学院，管理架构设中心主任、副主任和办公室管理人员，中心主任为学院院长兼任，

办公室共两名专职教学和学位管理工作人员，是教学秘书，负责 MPA 学位点的培养、学位。内部规章制度齐全，有完整的工作日志和会议记录。

(2) 研究生权益保障制度建立情况。第一，学位点高度重视规章制度建设，持续完善学生日常管理制度，组织研究生学习《MPA 研究生指导手册(2025 版)》，严谨做好学生各项手续、学术科研及学籍管理等相关事务。第二，MPA 研究生每人拥有一张以个人学号为 M 的学生卡，可以在学校范围内进行身份识别、就餐、借阅图书等；第三，MPA 研究生纳入就业管理，可以参评上海市、学校优秀毕业生；第四，MPA 研究生享有申诉制度，对学位论文评阅及答辩环节存在质疑，符合申诉要求并经导师同意，可以提出申诉。每学期 MPA 中心均对 MPA 学生进行任课教师的任课满意度调查。要求导师记录每一次指导学生情况记录并提交中心办公室备案，及时解决导师和学生提出的管理服务方面的各项问题。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

依托学校及管理学院的学科优势，本学位点依据“政产学研用”五位一体的特色人才培养模式，开设了社会保障与健康管理、基层政府管理与创新、城乡基层社会治理三个方向，紧密对接社会需求，体现多学科交叉融合，旨在培养复合型人才。

平台建设上，通过政校社合作平台，组织学生参与上海市基层治理、城市更新等实践项目，提升学生解决复杂公共问题的能力。人才培养过程中，推行“双导师制”（校内导师+行业导师），聘请政府部门与公共机构资深专家参与教学，增强人才培养的实战导向。学生在各类竞赛中屡获佳绩，如第九届中国研究生公共管理案例大赛优秀组织奖、案例优秀奖 6 项、调研报告二等奖 2 项和三等奖 4 项、第四届“城乡公共治理现代化”研究生学术论坛一等奖 1 项和优秀奖 4 项、第十一届上海 MPA 论坛优秀会议论文一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项以及社会保障前沿问题高峰论坛暨第十六届研究生学术论坛优秀奖 1 项等共计 26 项荣誉。

培养质量保障体系方面，通过严格的教学质量监控机制确保教育质量。近年来，该项目的教学改革成果显著，获得了上海市教学成果二等奖等多项省市级奖项的认可。同时积极参与教育部组织的教学评估工作，持续优化和完善自身的教

学质量管理体系。

2. 教师队伍建设

上工程 MPA 在师资队伍建设上，一方面立足于挖掘现有教师的潜能，具体措施为学校以及学院积极推荐和选派骨干教师前往国际知名大学进行短期或长期（半年以上）的系统培训，MPA 教育中心对任课教师参加全国 MPA 教指委的培训活动和其他类型教学研修班、研讨会的会议费和交通伙食费等给予报销，实报实销。2025 年，影响力科研成果上，吴磊教授入选“全国高被引学者 Top1%”，李含伟教授、张强副教授、孟兆敏副教授、郭丽娜副教授入选“全国高被引学者 Top5%”。教学能力提升上，全年举办备课会 6 场，组织教师赴上海、湖南等地参加核心课程教学研讨会等十余次。另一方面，学校和学院分期分批、选派青年骨干教师去政府机构挂职锻炼、鼓励教师承接政府经济社会发展规划调研、参与组织公共管理活动，为 MPA 师资有计划地储备人才。并且对任课教师开展社会调研、实地考察及座谈、承接政府咨询课题等活动，在核算年终工作量时予以政策倾斜。

3. 科学研究

面对当前教育发展对高素质科研人才基本素质提出的新要求，迫切需要培养研究生科研思维和解决实际问题的能力。本学位点 2025 年度围绕教学科研内容的合理配置与优化开展改革，不断提升导师和研究生科学研究水平。

开设学术规范和论文写作课程。通常学科开设的课程主要包括学位公共课、核心课、专业方向课、专业选修课等部分。同时，为加强对学生英语能力的培养，学位点要求学生独立检索并下载相关研究方向的英语学术论文，并完成文献综述，外文文献综述纳入考核学分。

4. 传承创新优秀文化

上海工程技术大学 MPA 学位点注重培养学生的文化素养和人文关怀精神。开设《公共伦理》必修课，将中华优秀传统文化融入 MPA 教育；核心课程组织学生赴上海凝聚力工程博物馆等地开展“红色治理基因”实践教学，全年带领 MPA 实践教学 10 次。同时，中心还鼓励学生参与社会公益活动和文化志愿服务，培养学生的社会责任感和奉献精神。

5. 国际合作交流

在每年召开学术论坛基础上，2025 年度进一步提高学术论坛的质量和论坛的国内外影响力。积极探索新的学术交流形式和渠道，拓宽与国内高校进一步合作渠道。鼓励青年教师到著名高校担任访问学者或博士后，鼓励研究生积极参加公共管理领域的学术会议以及论坛，争取在大会上作学术报告，拓宽研究生的学术视野，扩大学科的学术影响力。推动制度建设，通过激励机制的制度安排，将教师参加国内外学术会议并在会议上作学术报告，作为教师科研能力评价考核内容，促进教师开展国内外学术交流的覆盖面、层次和频率。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

整体来看，上海工程技术大学 MPA 教育培养质量较高，但是伴随着办学规模的扩大、招生人数的增多，MPA 教育在发展中还是暴露出了一些问题。

一是相关规范性制度建设还有待完善。例如，现阶段还未形成完善的针对教师和管理人员的绩效考核机制，在充分调动教学管理人员和专任教师积极性方面与同水平高校相比还存在较大差距。

二是跨学科课程融合深度不足，部分学生数据分析能力较弱；教师科研成果数量增长显著，但标志性成果（如国家级奖项）仍待突破；师资队伍国际化比例偏低，青年教师行业实践经验需进一步强化。其中，核心教师授课和指导论文的压力较大。上海工程技术大学公共管理学科总体规模相对较小，师资队伍相对紧张。

六、服务贡献

1. 科技进步

学位点坚持面向国家、地区、行业企业在推进高质量发展中的关键技术问题，为促进科技进步攻坚克难。

（1）为科技创新发展提供关键技术支持。2025 年，本学位点共获得国家级项目 7 项，省部级项目 10 项，发表高水平论文 30 余篇，科研成果丰硕。

（2）为科技攻坚研究前瞻核心技术趋势。2025 年，本学位点立项省部级课题 10 余项。

2. 经济发展

学位点主动与国家有关部委、上海市各级政府部门、大型企业集团建立紧密

政产学研合作关系，提供周期跟进式的高质量咨询服务，为国家和区域发展战略提供决策支撑。学位点紧密围绕国家和地区的发展战略需求，致力于培养具有国际化视野和创新能力的高素质公共管理人才。这些人才在毕业后，能够服务于政府、非营利组织、企事业单位等多个领域，为国家和地区的经济发展提供决策支持、政策咨询和公共服务等方面的贡献。MPA 教育中心通过开设与经济发展紧密相关的课程，如公共管理、政策分析、城市规划等，提升学生的专业素养和实践能力。同时，中心还与企业、政府等社会各界建立广泛的合作关系，为学生提供实习实训、社会实践和就业创业等方面的机会，促进了学生与社会经济的深度融合。

3. 文化建设

2025 年度，公共管理学位点积极举办重要会议论坛，围绕学科发展的前瞻性、战略性和前沿热点问题，扩大影响力。本年度举办有影响力的学术会议包括社会保障前沿问题高峰论坛暨第十六届研究生学术论坛、第四届“城乡公共治理现代化”研究生学术论坛，有力地促进了全国公共管理的学术交流和发 展。同时，MPA 教育中心鼓励学生参与社会实践和公益活动，通过志愿服务、社会调研等方式，深入了解社会文化和民风民俗，增强学生的社会责任感和使命感。同时，中心还积极与国内外文化机构建立合作关系，举办文化交流活动，促进了中外文化的交流与融合。

七、改进措施

上海工程技术大学 MPA 专业学位研究生教育综合改革将进入深水区，相应的配套改革既不是对先前成绩和经验的否定，也不能肤浅地“隔靴搔痒”。

一是积极进行国外高校公共管理专业师生来校交流，鼓励教师参加国外学术交流和公共管理培训，鼓励学生参与相关国内外学术会议，提升 MPA 教育的国际化水平。第二，加强跨学科课程建设，特别是在数字治理、智慧城市等新兴领域开发新的课程模块。在现有人工智能课程的基础上，继续新增“人工智能+”等前沿课程。第三，完善实践教学体系。进一步加强与实践基地的深度合作，充分发挥行业导师在人才培养中的作用，完善行业导师考核激励机制。